

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости	педагогический	проведение открытых лекций

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
экологическое воспитание	сопровождение	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		50	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 5							

1	Тема 1. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Клинико-психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии	9	4	2	2		5
6	Тема 6. Формы работы с родителями ребенка с ЗПР. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР	7	2		2		5
7	Тема 7. Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ	13	8		4	4	5
8	Тема 8. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	11	6		2	4	5
Семестр 6							
	Курсовая работа	36					
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Итого по дисциплине	180	50	18	24	8	58

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.

Краткая аннотация к лекции.

ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в развитии. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии. Вклад Э. Сегена, М. Монтессори в изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография П.Я.Трошина. Исследования В.П.Кащенко, А.Н.Грабова. Вклад Л.С.Выготского в развитие психологической коррекции.

Лекция 2.

Тема: Клинико-психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.

Краткая аннотация лекции

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.

Лекция 3.

Тема: Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР.

Краткая аннотация к лекции.

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки старших дошкольников и младших школьников с ЗПР.

Лекция 4.

Тема: Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретико-прикладные основы коррекционно-педагогической деятельности. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Психолого-педагогические проблемы детей, не готовых к школьному обучению.

Лекция 5.

Тема: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Краткая аннотация к лекции.

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ДОО. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Характеристика детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
2. Подготовить сообщение: Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
3. Подготовить сообщение: Характеристика уровня развития различных познавательных процессов:
 - 3.1. Восприятия
 - 3.2. Памяти
 - 3.3. Мышления.
 - 3.4. Воображения.
 - 3.5. Внимания
 - 3.6. Речи.

Практическое занятие 2.

Тема: Клинико-психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Особенности социально-личностного развития детей с ЗПР
2. Подготовить сообщение: Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
3. Подготовить сообщение: Особенности установления межличностных отношений и общения в среде детей с ЗПР.
4. Подготовить сообщение: Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.
5. Подготовить презентацию: Риск возникновения психопатических и невротических черт личности при ЗПР.
6. Представить в виде таблицы методики для диагностики детей с ЗПР.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Изучить документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.).
2. Подготовить презентацию: Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы.
3. Подготовить сообщение: Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие 4.

Тема: Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР.

Перечень заданий:

Все сообщения должны быть выполнены в форме презентации.

1. Подготовить сообщение: Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач.
2. Подготовить сообщение: Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
3. Подготовить сообщение: Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии
4. Подготовить сообщение: Основные направления психологической коррекции детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми.
2. Подготовить сообщение: Характеристика диагностических методик (формирования мыслительной деятельности, саморегуляции в интеллектуальной деятельности, сформированности готовности к обучению и т.п.) Обязательная демонстрация всех методик с анализом работы с ними.
3. Подготовить презентацию: Характеристика коррекционных программ. Сделать сноски на сайты Интернета.
4. Подготовить сообщение: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ЗПР.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы работы с родителями дошкольника с ЗПР. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР.

Перечень заданий:

Все сообщения должны быть выполнены в форме презентации.

1. Подготовить презентацию: Основные формы работы с родителями ребенка с ЗПР.
2. Разработать тексты консультаций для родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Практическое занятие 7.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Развитие общей и мелкой моторики. (Обязательный показ способов, приемов, форм работы.)
2. Подготовить сообщение: Формирование элементарных графомоторных навыков.
3. Подготовить сообщение: Сенсорное воспитание.
4. Подготовить сообщение: Формирование предметной деятельности.
5. Представить в виде таблицы основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Практическое занятие 8.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Трудности обучения учащихся с нарушениями развития
2. Составить рекомендаций по коррекции ЗПР для воспитателей.
3. Представить обзор методической литературы для специалистов.

Практическое занятие 9.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психогимнастика.
2. Подготовить сообщение: Занятия по коррекции гностических процессов.
3. Подготовить сообщение: Психомышечная тренировка.
4. Подготовить сообщение: Кинезиологические занятия.

Все технологии демонстрируются на практическом занятии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

Решите кейсовые ситуации:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

1. К чему может привести такое поведение взрослого?
2. Составить аргументированное обращение к маме.
3. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает вс. от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

1. Укажите на возможные причины такого поведения Миши.
2. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

Решите кейсовые ситуации

1. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

1. Почему активные дети становятся неуправляемыми?

2. Как вести себя с ними?

2. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Что можно порекомендовать родителям. Аргументируйте ответ.

3. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с е. дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

1. Согласны ли вы с мнением руководителя?

2. Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

3. Можно ли было избежать конфликта?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

Подобрать упражнения, которые можно использовать для обучения и воспитания дошкольников с ЗПР по следующим направлениям (возраст и группа ЗПР по желанию):

- развитие познавательных процессов;
- развитие личности ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков детей.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подобрать упражнения для проведения занятий по воспитанию и обучению детей с ЗПР в нетрадиционной форме:

- психогимнастика;
- для занятий по арттерапии;
- фитотерапии;
- имаготерапии;
- сказкотерапии;
- куклотерапии;
- хромотерапии;
- песочной терапии.

2. Подобрать упражнения и методики для проведения кинезотерапии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов; Составление тематических кроссвордов; Выполнение заданий в рабочей тетради; Решение задач и упражнений по образцу

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539717> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540025> (дата обращения: 15.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое

воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» / 5	18	24	8	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Работа на практических занятиях	60			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	18	24	8		92 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) все ответы верны.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении;
- г) воспитание и обучения ребенка с ЗПР.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.
- в) XX в.
- г) XXI в.

4. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:

- а) астения;
- б) недоразвитие психических процессов;
- в) недоразвитие мотивации учебной деятельности;
- г) познавательная активность.

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.
- г) А.Р. Лурия.

6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) принцип деятельностного участия.

7. В неврологическом статусе детей с ЗПР:

- а) не отмечается грубых органических проявлений;
- б) выраженные органические проявления;
- в) наблюдается неврологическая микросимптоматика;
- г) все ответы верны.

8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, не относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни мамы;
- в) генетические отклонения;
- г) все ответы верны.

9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей:

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова;
- г) И.Ю. Левченко.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Перечислите закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

2. Назовите основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Определите, правильно ли подобран стимульный материал для обследования ребенка от 3 до 4-х лет: «Развитие мелкой моторики»: пирамидки, мозаика, юла, детская колясочка, мяч.
4. Правильно ли определены принципы консультирования родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями развития: А. равноправное взаимодействие; Б. формирование установки у родителей на самостоятельное решение проблемы; В. принятие участниками ответственности за совместное решение; Г. распределение профессиональных функций между участниками консультирования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР.
2. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР.
3. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
4. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей.
6. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.
7. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
8. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
9. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
10. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

11. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
12. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте.
13. Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.
14. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с задержкой психического развития.
15. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
16. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
17. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
18. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
19. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
20. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
21. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
22. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
23. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
24. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
25. Особенности планирования коррекционно-педагогической деятельности в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
26. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с задержкой психического развития.
27. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
28. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК.
29. Условия интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования.
31. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида.
32. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.
34. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
35. История, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в коррекционных группах для детей с ЗПР.
36. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
37. Методики для диагностики познавательных процессов дошкольников с ЗПР.

38. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
39. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.
40. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам социальной адаптации.

Примерные задания к экзамену:

1. Охарактеризуйте известные вам классификации детей ЗПР (не менее трех) в истории отечественной науки.
2. Приведите примеры видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Раскройте одну из методик диагностики дошкольников с ЗПР.
4. Приведите примеры рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.

Примерные темы курсовых работ:

1. Закономерностей и принципы построения и функционирования образовательного процесса в группах для дошкольников с ЗПР.
2. Организация основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Работа дефектолога по социальной адаптации дошкольников с ЗПР.
5. Специфика проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.
6. Особенности формирования межличностных отношений дошкольников с ЗПР.
7. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с ЗПР посредством нетрадиционных техник рисования.
8. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.
9. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Обучение старших дошкольников с ЗПР ориентированию в пространстве листа посредством графического диктанта.
11. Направления взаимодействия дефектолога с семьей ребенка с ЗПР.
12. Применение дидактических игр в процессе нравственного воспитания старших дошкольников с ЗПР.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

		уровень. Умение самостоятельн о принимать решение, решать проблему/зада чу теоретическог о или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизир овать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельн о найденных теоретических источников и иллюстрирова ть ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворите льный	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретическог о и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Практическое задание. Перечислите общие принципы организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.